

событий, позволяют изучить ту сторону исторической действительности, которая, как правило, не получает отражения в официальном делопроизводстве и законодательстве. Такого рода источники дают возможность не только понять внутренний мир человека, их написавшего, но и опосредованно «заглянуть за закрытую дверь» аудитории, почувствовать учебную атмосферу, разобраться в коммуникативных особенностях взаимодействия между участниками образовательного процесса, частично проследить изменения методологических и идеологических запросов, предъявляемых к обучению.

#### Список литературы

*Браницкий Г. А.* Воспоминания студента и декана об учебе и работе на химическом факультете в послевоенные годы. [Электронный ресурс] // Электронная библиотека БГУ. URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/218816> (дата обращения 14.07.2020).

*Малюгин О. И.* Первые годы деятельности БГУ в воспоминаниях академика В. Н. Перцева // *Вестник БДУ. Сер. 3. Гісторыя. Эканоміка. Права.* 2016. № 2. С. 17–25.

Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). Ф. 205. «Белорусский государственный университет».

*Піятуховіч М. М.* Старонка ўспамінаў прафесара БДУ М. М. Піятуховіча // *Памяць і слава: Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт. 1921–1941.* Минск: Выдавецкі цэнтр БДУ, 2006. С. 237–240.

*Улащик Н. Н.* В. И. Пичета в первые годы существования Белорусского государственного университета // *Славяне в эпоху феодализма. М.: Наука, 1978.* С. 66–72.

*Царюк И. О.* Из воспоминаний И. О. Царюк «Крутые дороги» // *Российские и славянские исследования.* 2009. Вып. 4. С. 275–279.

*Якушка В. П.* Успаміны заслужаннага дзеяча навукі Беларусі, лаўрэата дзяржаўнай прэміі, доктара геаграфічных навук В. П. Якушка // *Памяць і слава: Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт. 1921–1941.* Минск: Выдавецкі цэнтр БДУ, 2006. С. 357–360.

УДК 37.014.2

И. С. Огоновская

### АРХИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ XX ВЕКА НА УРОКЕ ИСТОРИИ: ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ЕЖЕГОДНИКА «АРХИВЫ УРАЛА»

Автор статьи актуализирует проблему использования письменных исторических источников на уроках истории в школе и рассматривает в качестве дидактических материалов публикации ежегодника «Архивы Урала». Документы, представленные в ежегоднике, можно использовать в качестве дополнения, разъяснения, иллюстрации к текстам школьных учебников, а также использовать в качестве аргументов и доказательств во время дискуссий и дебатов. Автор обращает внимание на необходимость обучения школьников навыкам работы с письменным историческим источником, предлагает алгоритм анализа документа и представляет опыт обращения к документам на уроках истории. В качестве примера приводятся документы по отечественной истории XX века, касающиеся Первой мировой войны, Великой Российской революции, индустриализации, Великой Отечественной войны и других событий.

*Ключевые слова:* ежегодник «Архивы Урала», документ, урок истории, школа, Первая мировая война, Великая Российская революция, Великая Отечественная война, индустриализация.

Одна из важных задач исторического образования в общеобразовательном учреждении – это обучение школьников навыкам анализа исторического источника, прежде всего письменного, – документа. В современных учебниках такие документы присутствуют, однако, их не так много, как хотелось бы. В этом смысле для учителя истории в уральском регионе важную роль играют материалы, опубликованные в ежегодном научно-популярном журнале «Архивы Урала». Учителя Свердловской области, участвующие в семинарах, проводимых Управлением архивов Свердловской области и Ассоциацией педагогов – выпускников исторического факультета УрФУ (УрГУ), имеют возможность не только познакомиться с очередным выпуском ежегодника, но и получить его в подарок. Опубликованные в этих изданиях материалы, представленные в том числе и на сайтах свердловских архивов, могут быть использованы на уроках истории в качестве дидактических. Важно отметить, что ни одна памятная дата не проходит незамеченной специалистами архивов Свердловской области, благодаря чему в дидактической копилке учителя можно найти документы, посвящённые 300-летию дома Романовых, 100-летию начала Первой мировой войны, 100-летию Великой Российской революции, 100-летию Гражданской войны в России, 100-летию архивной службы России, юбилейным датам Великой Отечественной войны.

Представленные в сборнике «Архивы Урала» документы с живым интересом воспринимаются обучающимися, так как позволяют более ярко и образно представить историческое событие или личность, увидеть причины того или иного явления, процесса. Учитель истории может использовать эти документы для развития навыков исследовательской деятельности обучающихся, навыков анализа исторического источника. Примерный алгоритм общего анализа документа, используемого на уроке истории, предполагает следующие характеристики: автор(ы), название, год появления, вид документа, оригинальность (первичный, вторичный, третичный), историческая обстановка, в которой появился документ, адресат (официальный и неофициальный), цель и задачи документа (фактические, главные, побочные), основные факты (правдивые, вымышленные, сомнительные), основные понятия, затронутые проблемы, система ценностей (идеология), стилистические особенности, уровень эмоциональности, репрезентативность, значение документа. Все составляющие представленного алгоритма могут выступать в качестве неизвестного (X), которое необходимо определить: кто автор; когда появился документ; кому адресован и т. д.

Автор статьи, диссертация которого была связана с борьбой политических партий на Урале в 1917 г., с огромным удовольствием использовал на уроках проверочные материалы по теме «Великая Российская революция». В основу этих материалов легли документы, опубликованные в ежегоднике «Архивы Урала» специалистами ГАСО М. С. Еряшевой и Л. И. Кузнецовой, специалистами ГААОСО А. А. Замараевой и И. Н. Демаковым. К примеру,

для задания по датированию можно использовать письмо жительницы г. Бирска О. К. Горбуновой родителям в г. Надеждинск: «... Всё страшно дорого, но обо мне не беспокойтесь, а молитесь, чтобы Бог устроил и сохранил Андриюшу. Если бы он приехал в отпуск, то, может быть, с помощью свёкра, купили бы свой дом... Вот Америка объявила войну. Быть может, скоро и конец...» [Архивы Урала, 2017, с. 15]. Другой пример – задание на определение личности на основании воззвания властей Туринского уезда Тобольской губернии к населению: «26 августа генерал прислал Временному правительству требование передать ему всю военную и гражданскую власть в государстве с тем, что он сам лично составит новое правительство. Временное правительство, видя в этом требовании желание некоторых лиц воспользоваться тяжёлым положением государства для восстановления старого порядка, предписало генералу сдать должность Верховного Главнокомандующего..., объявило Петроград и его уезд на военном положении...» [Архивы Урала, 2017, с. 88]. В качестве примера документа, на основании которого возможно определить его идеологическую направленность (систему ценностей), можно использовать на уроке статью «Опасность», подготовленную газетой Пермская жизнь» для публикации в газете «Партия социалистов-революционеров» (не ранее марта 1917 г.): «Царской власти больше нет в России. Николай Романов содержится под арестом. Ещё месяц тому назад многие называли этого злого деспота «обожаемым монархом», «священной особой». А сейчас на его тупую голову сыплются проклятия и презрение всего народа...» [Архивы Урала, 2017, с. 34].

Опубликованные в ежегоднике «Архивы Урала» документы могут быть использованы на уроке истории в качестве разъяснения, подтверждения, дополнения, иллюстрации, аргумента и доказательства. Так, в современных учебниках истории России упоминается приказ № 1 Петроградского совета, однако его содержание, а тем более причины появления такого приказа, обозначаются лишь контуром. Вследствие этого обучающимся не понятна высокая активность солдат и матросов в революционных событиях 1917 г. Между тем, одной из главных причин такой активности было насилие, чинимое офицерами в русской армии. Разъяснением к приказу № 1 может послужить выписка из воспоминаний писателя Инженерного дивизиона армии Колчака К. А. Карькова «Что осталось в памяти?», подготовленная к публикации И. Н. Демаковым. К. А. Карьков вспоминает Первую мировую войну: «Однажды прапорщик Волчнев, напившись пьяный, увидел меня и позвал себе в квартиру... Оказалось, что он был в городе и был очевидцем, как двое офицеров за неотдание чести избili троих солдат. Когда он доложил о поступках офицеров командиру полка, тот сказал, что плохо били. Нужно было пристрелить. После этих слов он заплакал и сказал: «Всё пропало. Коммунисты нас победят» [Архивы Урала, 2018, с. 22].

Факт падения авторитета Временного правительства к октябрю 1917 г. подтверждает в своём выступлении на Окружном съезде Оренбургского казачьего войска А. И. Дутов. Вернувшись из Петрограда, он сообщал о крайне тяжелом положении министра-председателя А. Ф. Керенского: «Например, при выходе министра председателя из дворца солдаты (караульные) отвёртываются и не желают отворить двери, в автомобиле министра разбиваются стёкла, при поездках по городу по пути втыкаются гвозди, шины автомобиля лопаются, и министр председатель идёт пешком. Последние дни председатель не выступает на собраниях и даже не выходит из дворца» [Архивы Урала, 2011, с. 27]. Этот документ включён в ежегодник специалистом ГАОО Е. Н. Косцовой.

Статья «О действиях в предвыборной кампании П-Уральских церковников», опубликованная в газете «Уральский рабочий» 29 января 1929 г. [Архивы Урала, 2013, с. 45] служит убедительной иллюстрацией к теме «Взаимоотношения советской власти с церковью». Она начинается словами: «В период отчётно-избирательной кампании Первоуральского поселкового совета местные церковники обнаглели. Поводом для этого послужил внесённый рабочими-избирателями в наказ пункт, призывающий новый состав совета «повести разьяснительную работу среди населения по созданию общественного мнения за передачу церкви под школу». Далее в статье пишется о том, что «церковники и кулаки приступают к действиям. На старое рождество была избита учительница Л. за антирелигиозную лекцию в школе. Каждому учителю церковники обещают «загнуть голову», если он посмеет агитировать за отобрание церкви». Текстом приведённой статьи можно охарактеризовать историческую ситуацию конца 1920-х гг., когда параллельно шли антирелигиозная кампания и борьба за ликвидацию неграмотности, действия большевиков, направленные на закрытие церквей и передачу их зданий под школы вполне естественно вызывала сопротивление со стороны священнослужителей и верующих людей.

Дополнением к учебному материалу могут служить документы, раскрывающие внутренние противоречия исторических процессов, к примеру, таких, как коллективизация и индустриализация. Интересный документ подготовлен к публикации сотрудником УФСБ по Свердловской области Е. В. Демаковой. Это «Спецзаписка о ходе выполнения постановления СНК СССР, ЦК ВКП(б) и ВЦСПС от 28 декабря 1938 г. по Свердловской области» [Архивы Урала, 2007, с. 134-146]. Указанное постановление называлось «О мероприятиях по упорядочению трудовой дисциплины, улучшению практики государственного социального страхования и борьбе с злоупотреблениями в этом деле» и было направлено против «прогульщиков, лодырей и рвачей» [О мероприятиях по упорядочению трудовой дисциплины...]. Согласно постановлению, нарушения трудовой дисциплины (опоздание, преждевременный уход с работы, опоздание с обеда, бездельничанье во время трудового

дня) карались замечанием, выговором, выговором с предупреждением, переводом на менее оплачиваемую работу, а в случае трёхкратного повторения в течение месяца – увольнением; руководящие работники, уклонявшиеся от мер по укреплению трудовой дисциплины, наказывались снятием с работы и судом. В постановлении оговаривались меры поддержки трудящихся, при этом члены профсоюза имели гораздо больше льгот.

Само постановление и спецзаписка могут быть использованы на уроке истории по теме «Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1930-е гг.». В спецзаписке, подписанной начальником Управления УНКВД по Свердловской области в феврале 1939 г., излагалась реакция рабочих и служащих промышленных предприятий на ужесточение трудовой дисциплины и урезание прав трудящихся в социальной сфере. Документ актуален при обсуждении проблемы цены индустриализации: индустриальный скачок страны был достигнут за счёт невероятного перенапряжения сил трудящихся. При помощи этой спецзаписки можно показать обучающимся «две стороны медали»: официальную реакцию на документ (митинги, собрания, на которых постановление одобрялось) и неофициальную (личные мнения рабочих, инженеров, учителей, студентов). «Уволенный не сможет устроиться на работу и будет вынужден идти на большую дорогу и заниматься воровством», «этим постановлением создаётся только безработица», «За 15 минут опоздания на работу выгоняют людей с производства, а ещё пишут в газетах, что в капиталистических странах издеваются над рабочими, но оказывается наоборот, издевательства то здесь в СССР», «Это постановление уничтожает личность как человека и превращает его в животное-скотину» [Архивы Урала, 2007, с. 137, 138, 140] и др.

История Великой Отечественной войны – одна из сложнейших тем в школьном курсе. Современные школьники, впрочем, как и многие взрослые, подвержены влиянию Интернета и социальных сетей, поэтому готовы дискутировать по многим вопросам, связанным с этим событием. Один из них – причины героизма советских людей: внутренние побудительные мотивы к защите Отечества или страх репрессий. При обсуждении данной проблемы на помощь учителю приходят заявления о призыве в Красную армию и фронтовые письма – убедительные свидетельства осознанного героизма советских людей. Документы, представленные сотрудниками ГААОСО (И. Н. Демаков, И. В. Каменева), являются вескими тому доказательствами. Так, работница цеха № 76 УЗТМ А. П. Жилина писала 15 декабря 1942 г.: «... год рождения – 1919. Член ВЛКСМ с 1937 г. Убедительно прошу не отказать моей просьбе, а то мне даже до некоторой степени стыдно перед отцом. Ему 46 лет и он уже год скоро как на Ленинградском фронте. Семейное положение – есть дочка, но живёт в деревне у матери. Мужа тоже нет. Был взят по мобилизации в июне 1941 г. Сейчас не знаю, жив или нет. Еще раз прошу не отказать моей просьбе» [Архивы Урала, 2015, с. 40].

Жена погибшего П. Г. Снытченко получила 25 сентября 1942 г. письмо от его сослуживцев, которые писали: «Дорогая тов. Снытченко! Во время боёв с немецкими чернорубашечниками, зверьми в одеянии человека, извергами, которых еще не видала история, Ваш муж проявлял мужество, отвагу и для достижения победы над врагом он не щадил своих сил, в любых условиях, под бешеным огнём вражеских пулемётов, под частым разрывом мин противника Ваш муж обеспечивал бесперебойную связь с находящимися в бою. Он пал смертью храбрых!... Рота связи, бойцы и командиры поклялись над трупом его. Пока мы живём, пока течёт в нас кровь советских людей – мстить кровожадным псам, мстить до тех пор, пока хоть один фриц будет находиться на нашей земле!» [Архивы Урала, 2007, с. 11]. Гвардии капитан П. Корнита 10 марта 1943 г. писал из Сталинграда жене сержанта И. К. Бородин: «Илларион Кузьмич Бородин служил и дрался в одном подразделении со мной, и погиб как герой под стенами Сталинграда 25 января. Прошу Вас передайте его жене и детям, что он был храбрый и беспощадно дрался с этой мерзостью, которая теперь лежит под Сталинградом...» [Архивы Урала, 2007, с. 13]. Как видно из этих писем, большинством советских людей двигало чувство ответственности за судьбу страны, ненависть к врагу – «кровожадным псам», «извергам», «мерзости».

Объём статьи не позволяет рассмотреть все аспекты, связанные с использованием на уроках истории архивных документов, однако остановимся еще на одном сюжете. Важны и фотодокументы, опубликованные в ежегоднике «Архивы Урала». Так, в теме «Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.» можно использовать фотографии, рассказывающие о приезде в Свердловск лидера кубинской революции, Премьер-министра Революционного Правительства Республики Куба Фиделя Кастро Руса (13-14 мая 1963 г.) [Архивы Урала, 2013, с. 92-97]. Главный архивист ЦДООСО А. С. Юланов подготовил к публикации 12 фотографий, благодаря которым можно передать атмосферу того времени: восторг свердловчан, открытые лица людей, лозунги «Мы с вами, братья-кубинцы». Эти фото оживляют урок, стимулируют интерес обучающихся к такой исторической личности, как Фидель Кастро.

Ежегодник «Архивы Урала», а вместе с ним и специалисты уральских архивов – надёжные помощники учителей истории, благодаря которым школьный урок может превратиться в процесс увлекательного исследования, расследования, поиска доказательств для подтверждения высказанного мнения.

#### Список литературы

Архивы Урала. 2007. № 11. С. 134-146; 2011. № 15. С. 27; 2013. № 17. С. 45; 2015. № 19. С. 40; 2017. № 21. С. 34; 2018. № 22. С. 32.

О мероприятиях по упорядочению трудовой дисциплины, улучшению практики государственного социального страхования и борьбе с злоупотреблениями в этом деле [URL]. Режим доступа: [https://studopedia.ru/20\\_60327\\_o-meropriyatiyah-po-](https://studopedia.ru/20_60327_o-meropriyatiyah-po-)

УДК 93/94

Т. В. Рабуш

## РОЛЬ АРХИВНЫХ И ИНЫХ ДОКУМЕНТОВ В ИЗУЧЕНИИ ЛОКАЛЬНЫХ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ ПЕРИОДА «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ» С УЧАСТИЕМ СССР (НА ПРИМЕРЕ АФГАНСКОГО ВОЕННОГО КОНФЛИКТА 1979–1989 гг.)

В статье рассматривается роль документов как исторических источников в исследовании афганского вооруженного конфликта 1979–1989 гг. с участием СССР. Проводится классификация и оценивается роль различных документов при изучении темы. Рассматриваются документы архивов СССР, США и иных зарубежных государств, вовлеченных в афганский конфликт; опубликованные советские документы; материалы дебатов, проходивших в Конгрессе США; документация ООН; материалы, опубликованные в газетах и журналах соответствующего исторического периода. Анализируется степень доступности этих документов для исследователей, а также специфика работы с электронными документами и оцифрованными материалами.

*Ключевые слова:* Афганистан, афганский вооруженный конфликт, источниковедение, архивы, СССР, США, мемуары, источники личного происхождения, печатные периодические издания.

Даже относительно недавние события исторического прошлого – такие как распад СССР или конфликт в Югославии и пр. – уже сейчас требуют исторического изучения и осмысления с тем, чтобы заложить основы для дальнейшего исследования этих явлений и процессов будущими поколениями историков. И конечно, для исследователя – особенно историка – является очень важным вопрос об источниковой базе исследования. В настоящей статье пойдет речь о роли документов в изучении такого относительно недавнего события, как афганский вооруженный конфликт 1979–1989 гг. с участием СССР. Говоря о документах как исторических источниках, в настоящей статье автор под документами прежде всего подразумевает письменные источники, выполненные на любом материале (бумажные и электронные), опираясь в данном случае на классификацию исторических источников, разработанную еще в прошлом веке Л. Н. Пушкаревым [Пушкарев, 1975].

Прежде чем перейти к повествованию, автор сделает небольшую оговорку: он изучает международные аспекты афганского военного конфликта с участием советских войск, и поэтому он сосредоточит внимание именно на этой части исследования афганского конфликта, но все написанное автором далее можно применить и к изучению иных сторон афганского вооруженного конфликта (например, рассмотрение его с позиции отношений Афганистана